

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kretingos rajono Salantų gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Aušra Zebitenė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-23 Nr. P14-188
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

SALANTŲ GIMNAZIJA

Ugdymo kokybės buvo siekiama stiprinant įtraukios pamokos planavimą ir organizavimą, pagalbą mokantis ir diegiant kokybės vadybos sistemos LEAN principus (toliau LEAN principai).

Pedagogai įvairiomis formomis tobulino kompetencijas: dalyvavo seminaruose, lankėsi Lietuvos įtraukties švietime centre Vilniuje, mokėsi kolegialiai. Administracija dalyvavo Vakarų regiono švietimo lyderių konferencijoje-forume „Įtraukusis ugdymas be etikečių“ ir programoje „Lean vadyba ugdymo įstaigų efektyvumui“: IV modulis - „Kartu augame: nuolatinio tobulėjimo kultūra švietime“, lankėsi Vilniaus mokyklose, kuriose įgyvendinami LEAN principai.

Pedagogai susitarė dėl įtraukios pamokos kriterijų. Stebėtos 29 visų dalykų pamokos, jos aptartos su kiekvienu pedagogu atskirai, o apibendrinti stebėsenos duomenys buvo analizuojami mokytojų tarybos posėdyje.

Pakoreguoti tvarkų aprašai: Salantų gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, ugdymo turinio planavimo principų, laikotarpių ir įgyvendinimo, mokymosi pagalbos ir švietimo pagalbos teikimo, ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo.

LEAN principai buvo taikomi klasėse, kurių mokiniai einamaisiais metais dalyvavo išoriniuose pasiekimų patikrinimuose (VBE, PUPP, NMPP). Baltos lentos – atsiskaitomųjų darbų duomenų centrai – buvo sistemingai pildomi ir analizuojami dviem lygiais: mokiniai-mokytojai; mokytojai-metodinės grupės-metodinė taryba. Reguliarus rezultatų pasimatavimas padėjo laiku neveiksmingas priemones pakeisti veiksmingomis ir pagerinti mokymosi rezultatus.

Patobulinta pagalba mokantis. Parengtas Salantų gimnazijos mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašas; susitarta dėl namų darbų krūvio optimizavimo. Rezultatyviai veikė namų darbų klubai.

Sustiprintas trumpalaikių konsultacijų koordinavimas ir viešinimas. Nuo 2025-10-06 pradėjo veikti visos dienos mokykla pradinį klasių mokiniams. Pagalbą mokantis mokiniai įvertino geriau negu 2024 metais: su teiginiu „Gimnazijoje aš gaunu mokymosi pagalbą (pvz., mokytojo konsultacijas), jei pamokoje nesupratau temos“ visiškai sutinka/ko gero sutinka 89 proc. 5–8 kl. ir

96 proc. 1G–4G kl. mokinių.

Valstybiniai brandos egzaminai. 4G klasėje mokėsi 15 abiturientų. Visi abiturientai baigė vidurinio ugdymo programą. Viena abiturientė rengė biologijos brandos darbą (darbas įvertintas 10). Iš viso abiturientai laikė 65 valstybinius brandos egzaminus (8 mokomųjų dalykų), iš jų: 7 šimtukai (4 – iš anglų k., 2 – iš istorijos, 1 – iš informatikos), 10,77 % gautų įvertinimų; 3 abiturientai gavo po du šimtukus; 11 įvertinimų – 90–99 balai, 16,92 %; 10 įvertinimų – 80–89 balai, 15, 38 %; 33 įvertinimai – 50–79 balai, 50, 77 %.

Visų laikytų egzaminų balų vidurkis aukštesnis negu 56 balai. Patenkinamą lygmenį (35–49 balai) sudaro 6,15 % visų įvertinimų; pagrindinį lygmenį (50–84 balai) – 60 % visų įvertinimų; aukštesnį lygmenį (85–99 balai + šimtukai) – 33,85% visų įvertinimų.

Žurnalo „Reitingai“ duomenimis, 2025 metais gimnazija patenka tarp 100 geriausių gimnazijų, neturinčių teisės pasirinkti mokinių (82 vieta); gimnazija yra tarp 60 Lietuvos gimnazijų, geriausiai išmokančių biologijos (19 v.), informatikos (32 v.), anglų kalbos (31–32 v.), matematikos (60 v.). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP).

Daugiau negu 50 proc. mokinių iš PUPP gavo pagrindinio lygio įvertinimus: 54,8 proc. iš lietuvių kalbos ir literatūros; 51,61 proc. iš matematikos.

Kyla matematikos mokymo kokybė: matematikos PUPP pažymių vidurkis trejus paskutinius metus nuosekliai auga: 2023 metais pažymių vidurkis – 4,5, 2024 metais – 5,69, 2025 metais – 6,03).

Gimnazija palaiko idėją „Mokykla be sienų“. 2025 m. du 4G klasės mokiniai baigė Lietuvos jaunųjų matematikų mokyklą. Šešios 2G klasės mokinės baigė Lietuvos mokinių istorijos akademijos programą. Stojant į Vilniaus universiteto Istorijos fakulteto studijų programų valstybės nefinansuojamą vietą, programos baigimas garantuoja 1 papildomą balą.

Laimėjimai rajono, regiono, šalies konkursuose ir olimpiadose: 35 mokiniai ir 3 komandos laimėjo prizines vietas rajone, 10 mokinių ir 3 komandos – regione, 20 mokinių ir 4 komandos – šalyje. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja už puikius akademinis mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus apdovanota Kretingos rajono savivaldybės šventėje „Ant pasaulimo sparnų“.

Skirtingų gebėjimų mokiniai dalyvavo respublikinėje mokinių parodoje „Velykų margutis“; Respublikinėje virtualioje pradinį klasių mokinių nuotraukų koliažų parodoje „Geometrija aplink mus“; 1–4 kl. skirtingų gebėjimų mokinių dailiašio konkurse „Pavasaris lietuvių tautosakoje“; rajoninėje 1–8 klasių mokinių, bendradarbiaujančių su švietimo pagalbos specialistais, sporto šventėje „Lenktyniaujame ir bendraujame“; respublikiniame dailiašio konkurse „Dailus raštas“ laimėta 1 vieta.

Puikūs rajono lygmens sporto pasiekimai: lengvosios atletikos ir kroso varžybose iškovotos 9 pirmos, 4 antros, 2 trečios vietos; 3x3 krepšinio varžybose iškovotos 1 pirma ir 2 antros vietos; tinklinio pirmenybėse (vaikiniai) laimėtos 2 antros ir 1 trečia vietos; vaikų krepšinio varžybose laimėta trečia vieta.

Už Gamtosauginių mokyklų programos prasmingą įgyvendinimą gimnazija aštuonioliktą kartą laimėjo Žaliąją vėliavą.

Gimnazijoje 23-ią kartą suorganizuotas tradicinis regioninis A. Ivanausko komandinis matematikos uždavinių konkursas, į kurį susirinko 3–8 klasių jaunieji matematikai iš Klaipėdos r. Vėžaičių, Kretingos r. Kūlpėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinių mokyklų, Gargždų „Kranto“, Skuodo Bartuvos, Gargždų „Minijos“, Kretingos Marijono Daujoto progimnazijų, Plungės r. Liepijų mokyklos, Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro, Skuodo r. Mosėdžio, Kretingos r. Darbėnų, Vydmantų ir Salantų gimnazijų.

Tarptautinės olimpiados „KINGS“ organizatorių Padėka: gimnazija tapo viena iš TOP 30 mokyklų visoje Lietuvoje pagal mokinių, dalyvavusių KINGS informacinių technologijų olimpiados finale, skaičių; viena iš TOP 50 mokyklų visoje Lietuvoje pagal mokinių, gavusių I žinių lygmenį patvirtinantį diplomą lietuvių kalbos olimpiados finale, skaičių; viena iš TOP 10 mokyklų Klaipėdos apskrityje pagal mokinių, dalyvavusių KINGS matematikos olimpiados finale, skaičių.

Tikslo „Puoselėti vertybėmis grindžiamą gimnazijos bendruomenės kultūrą“ buvo siekiama stiprinant lyderystės nuostatas ir socialinių emocinių gebėjimų ugdymą.

Administracija tobulino lyderystės kompetencijas seminare „Adaptvyi lyderystė“; Švietimo vadovų forume „Inovatyvios idėjos mokyklos praktikai“.

Pabaigtas vykdyti Tūkstantmečio mokyklų projektas (TUM). Bendradarbiaujant administracijai ir metodinei tarybai parengta video medžiaga, padarytos nuotraukos bendram Kretingos rajono mokyklų TUM veiklų pristatymui visuomenei ir TUM projekto koordinatoriams.

Sustiprėjo gimnazijos savivalda: susibūrė klasių vadovų metodinė grupė. 5–4G klasių seniūnai savo veiklą reglamentavo 5–4G klasių seniūnų sambūrio nuostatuose. Buvo tęsiami reguliariūs administracijos ir seniūnų sambūrio susitikimai, kuriuose aptartos patrauklios gimnazijos kūrimo galimybės. IMK dalyvavo jaunimo iniciatyvų projekte

ir laimėjo Suorganizavo gimnazijoje tradicinį naktinį tinklinio turnyrą, kuriame dalyvavo 60 žaidėjų (10 komandų) iš Kūlpėnų, Darbėnų, Plungės, Rietavo, Vilniaus, Kauno, Kulių ir Klaipėdos. 7, 8, 9, 10 klasių mokiniai susitiko su Kretingos jaunaisiais šauliais ir diskutavo apie lyderystę ir pilietiškumą.

Lyderystės pavyzdys yra gimnazijos skautai. Jie gimnazijos, Salantų miesto ir Kretingos rajono savivaldybės bendruomenėms kiekvienais metais atneša Betliejaus ugnį. Bendradarbiaudami su Salantų dienos centru įgyvendino projektą „Mano ranka tavo delne“, skirtą Tolerancijos dienai paminėti. Salantų gimnazijos skautai, atstovavo Kretingos rajonui respublikiniame renginyje „Pakilę laisvei: 1863–1864 metų sukilimas ir mes“. Gauta Padėka iš prezidentūros.

Gimnazija buvo pakviesta ir aktyviai įsitraukė į veiklas „Kretinga – Lietuvos jaunimo sostinė 2025“:

- vienas iš įsimintiniausių renginių visai gimnazijos bendruomenei – pilietiškumo pamoka „Jaunimas – regionų gyvastis“ su Lietuvos respublikos Prezidentu Gitanu Nausėda, kuris gimnazijoje lankėsi 2025 m. lapkričio 26 d. LR Prezidentas diskutavo su mokiniais apie regionų išsaugojimą bei jaunimo svarbą bendruomenių klestėjime, gimnazijai padovanojo istorinę Lietuvos vėliavą ir svečių knygoje įrašė: „Džiaugiuosi, kad pilietiškų žmonių dėka buvo išsaugota ši nuostabi gimnazija! Iki kitų susitikimų“;
- Vasario 16-ajai paminėti gimnazija suorganizavo respublikinio lygmens žygį „16 kilometrų Lietuvai“, kuriame dalyvavo 350 dalyvių žygeivių iš visos Lietuvos;
- 1G klasės mokinės sukūrė vaizdo filmuką apie Salantus ir konkurse „Iššūkis jaunimui: Kretinga VIBES“ laimėjo I vietą;
- Gimnazijos aštuntokai kartu su aktoriumi ir režisieriumi Žilvinu Beniušiu pastatė spektaklį pagal V. Šekspyro dramą „Romeo ir Džuljetą“ ir pristatė jį Kretingos rajono bendruomenei Kretingos kultūros centre;
- Trisdešimt 8–3G klasių mokinių dalyvavo Kretingos rajono savivaldybės organizuotoje Lyderių ugdymo programoje ir ugdėsi lyderystės gebėjimus.

Baigiamajame „Kretinga – Lietuvos jaunimo sostinė 2025“ renginyje buvo apdovanoti 3 gimnazijos mokiniai: jaunasis politikas ir jaunieji aktoriai, suvaidinę Romeo ir Džuljetą.

Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.

Bendruomenė tobulino kompetencijas. Pedagogai dalyvavo programoje „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“ (išlaikė įskaitą) ir edukaciniame renginyje „Gamtos terapija“, skirtame psichikos sveikatai stiprinti.

Mokiniai, mokytojai, tėvai atnaujino šias žinias: Salantų gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo bei veiksmų įtarus mokinį vartojus alkoholį, tabaką ir (ar) kitas psichiką veikiančias medžiagas, lankomumo tvarkos; gimnazijos vertybės ir prioritetai; gimnazijos mokinių elgesio, mobiliųjų telefonų naudojimosi taisyklės, saugaus elgesio instruktažai.

Gimnazijos bendruomenė dalyvavo ilgalaikėje 45 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklų be priklausomybių klubas“, kuri orientuota į darbą su 5–12 klasių mokiniais ir skirta mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, administracijos atstovams bei tėvams.

Vilniaus universiteto Santaros klinikų vaikų ligų ir intensyviosios terapijos gydytoja Veslava Žukovskaja ir VU Santaros klinikų gydytoja kardiologė Jovita Samauskienė vedė paskaitas: „Žalingi įpročiai“ (1–5 kl.), „Psichoaktyvios medžiagos. Jų vartojimo pasekmės“ (6–12 kl., tėvams, mokytojams).

5–4G klasių mokiniai, pedagogai, mokinių tėvai dalyvavo prof. dr. toksikologo Roberto Badaro paskaitose apie psichoaktyvias medžiagas, jų vartojimo pasekmes.

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija nuosekliai buvo ugdoma įvairiomis formomis bendradarbiaujant mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, administracijai, įtraukiant tėvus.

Sistemiškai, integruojant į ugdymo procesą, buvo įgyvendinama prevencinė programa LIONS QUEST.

Įgyvendintas Kretingos rajono savivaldybės finansuotas prevencijos projektas „Gėrio link“. Ši programa buvo puikiai įvertinta savivaldybės komisijos kaip viena geriausių rajone parengtų programų.

1–4 klasėse buvo tęsiamas mokyklos lygmens sveikos gyvensenos programos „Sveikatiada“ įgyvendinimas, integruojant programą į klasės vadovo veiklas.

1–5 klasių skirtingų gebėjimų mokiniams įgyvendintas testinis mokyklinio lygmens projektas „Jausmų skrynią pravėrus...“. Užsiėmimų metu mokiniai mokėsi suprasti savo pojūčius, atpažinti emocijas bei jas valdyti.

Gimnazija įsitraukė į projektą 8–4G klasių mokiniams „Emocinio atsparumo pamokos: O kaip tu?“. administracija ir grupė pedagogų dalyvavo nuotolinėje paskaitoje ir gavo metodinę medžiagą 5-iesiems prevencijos užsiėmimams „Kaip stiprinti mokinių emocinį atsparumą“. Projektas bus integruotas į klasių vadovų veiklą 2026 m.

Socialines emocines kompetencijas mokiniai taikė ir įtvirtino dalyvaudami renginiuose ir konkursuose, parodose, veiklose.

Siekiant socialinių gebėjimų ugdymo veiksmingumo, gimnazijoje nuolat atliekamos apklausos: klasių vadovai atliko mikroklimato tyrimus savo klasėse; mokytojams, mokiniams ir tėvams pristatytas Kretingos savivaldybės atliktas tyrimas „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo paplitimas ir prevencija rajono mokyklose – Salantų gimnazijos duomenys“. Atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas (mokytojų, kitų darbuotojų, mokinių ir jų tėvų apklausos), bendruomenei pristatytos išvados: gimnazijoje emocinė aplinka yra sveika. Visi bendruomenės nariai (mokiniai, mokytojai, administracija, aplinkos darbuotojai) tarpusavyje elgiasi pagarbiai, tarpusavio bendradarbiavimas yra naudingas.

Mokinių vertinimas: „Aš atpažįstu savo emocijas ir moku jas valdyti“ (visiškai sutinka/ko gero sutinka 5–8 kl. 92 proc.; 1G–4G kl. 81 proc.); „Aš gimnazijoje jaučiuosi saugus“ (visiškai sutinka/ko gero sutinka 5–8 kl. 83 proc.; 1G–4G kl. 91 proc.); „Aš savo klasėje jaučiuosi gerai“ (visiškai sutinka/ko gero sutinka 5–8 kl. 86 proc.; 1G–4G kl. 89 proc.); „Per paskutinius 2 mėnesius prieš mane nesmurtavo niekas“ (visiškai sutinka/ko gero sutinka 5–8 kl. 86 proc.; 1G–4G kl. 95 proc.); „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs nesityčiojo niekas“ (visiškai sutinka/ko gero sutinka 5–8 kl. 72 proc.; 1G–4G kl. 76 proc.).

Tėvų vertinimas: „Man rūpi gimnazijos gyvenimas“ (visiškai sutinka/ko gero sutinka 1–4 kl. 98 proc.; 5–8 kl. 1G–4G kl. 100 proc.); „Mano vaikui į gimnaziją eiti patinka“ (visiškai sutinka/ko gero sutinka 1–4 kl. 87 proc.; 5–8 kl. 93 proc.; 1G–4G kl. 88 proc.); „Aš žinau, jog jei gimnazijoje įvyktų patyčios, smurtinis įvykis, kuriame dalyvautų ar būtų įtrauktas mano vaikas, man iš karto būtų pranešta“ (visiškai sutinka/ko gero sutinka 1–4 kl. 90 proc.; 5–8 kl. 93 proc.; 1G–4G kl. 91 proc.); „Mano vaikas gimnazijoje jaučiasi saugus“ (visiškai sutinka/ko gero sutinka 1–4 kl. 93 proc.; 5–8 kl. 83 proc.; 1G–4G kl. 96 proc.).

Siekiant užtikrinti saugią aplinką, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas yra vienas iš gimnazijos prioritetų 2026 metais. Būtina stiprinti žalingų įpročių, smurto/patyčių prevenciją ir intervenciją, įtraukiant visą bendruomenę pagal turimas kompetencijas, stiprinant socialinio pedagogo vaidmenį, tobulinant individualių patyčių/smurto/psichotropinių medžiagų vartojimo

atvejų nagrinėjimo kokybę, fiksavimą, pagalbos suteikimą laiku.

SALANTŲ GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS „RASA“

2025 metais Salantų gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrių „Rasa“ (toliau – Skyrius „Rasa“) lankė 104 vaikai, t. y. 4 vaikais mažiau nei 2024 metais. Vaikų skaičiaus pokytis buvo nedidelis ir neturėjo esminės įtakos ugdymo proceso organizavimui. Nemokamas maitinimas, vadovaujantis galiojančiais teisės aktais, 2025 m. buvo teikiamas 33 priešmokyklinio amžiaus vaikams, neatsižvelgiant į šeimos pajamas (2024 m. – 27 vaikams).

Dalis priešmokyklinio ugdymo vaikų gyveno daugiau nei 3 km atstumu nuo įstaigos, todėl aktualus išliko pavėžėjimo galimybių vertinimas, savalaikis tėvų informavimas apie galiojančią tvarką bei konsultavimas organizaciniais klausimais. 3 priešmokyklinio ugdymo vaikai pavežami mokykliniu autobusu, 11 vaikų (PU vaikai?) į Skyrių „Rasa“ atveža patys tėvai.

2025 metais nemokamas maitinimas buvo teikiamas 33 priešmokyklinio amžiaus vaikams, neatsižvelgiant į šeimos pajamas (2024 m. – 27 vaikams. Mokesčio už vaiko maitinimą lengvata taikyta: 100 % – 5 šeimoms, 50 % – 44 šeimoms. 1 vaikui buvo parengtas pritaikytas valgiaraštis?

Siekiant užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų teikimą, buvo atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Kretingos rajono savivaldybės mero 2025 m. liepos 8 d. potvarkiu Nr. V3-354 programai pritarta ir ji patvirtinta Salantų gimnazijos direktoriaus 2025 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V1-257. Ugdymo turinys papildytas rekomendacijų rinkiniu „Žaismė ir atradimai“. Priešmokyklinio ugdymo procese vadovautasi Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, papildyta rekomendacijų rinkiniu „Patirčių erdvės“.

Nuosekliai į ugdymo procesą integruotos prevencinės ir socialinio emocinio ugdymo programos: „Prevencinė alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa“, tarptautinė ankstyvosios prevencijos ir socialinio ugdymo programa „Žipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupėse) bei socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ (ikimokyklinio ugdymo grupėse).

Sistemiškai vykdytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, naudojantis elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų apibendrintos išvados buvo perduodamos Salantų gimnazijos pradinį klasių mokytojams, taip užtikrinant ugdymo tęstinumą ir sėkmingą vaiko perėjimą į pradinį ugdymą.

2025 metais švietimo pagalba buvo teikta 34 Skyriaus „Rasa“ vaikams, t. y. 33% visų besiuogančiųjų, iš kurių (rugsėjo 1 d. duomenimis) – 20 ikimokyklinio ir 14 – priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai. 8 vaikams nustatyti vidutiniai specialieji ugdymosi poreikiai, 4 – dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai ugdomi integruotai bendrojo ugdymo grupėse. Jiems teiktos 2 mokinio padėjėjų paslaugos.

Mokytojų ir specialistų komandinio darbo stiprinimas buvo įgyvendintas per kryptingai planuotą projektinę, metodinę ir bendruomeninę veiklą.

Vaikų socialinės ir emocinės kompetencijos stiprintos dalyvaujant projektuose „Išgirsk mano mylimiausią pasaką“, „Draugystės medis“, „Didelis – mažas“, „Žaidimai moko 2025“ ir tarptautiniame projekte „Sąmoningumo taškas“. Bendradarbiaujant su gimnazija parengtas ir įgyvendintas rajoninis prevencinis projektas „Gėrio link 2025“.

STEAM ugdymo kryptis įgyvendinta dalyvaujant projektuose „Vandens kelionė: nuo debesėlio iki žemės“, „STEAM kūrybinė raidė“, „Velykų zuikių STEAM pasaulis“, „Advento vainikas“, „STEAM pyragas“, „Tautinė apyrankė: tvarumo ir tradicijų pynė“.

Fizinis aktyvumas ir sveikos gyvensenos įgūdžiai ugdyti dalyvaujant projektuose „Aktyvūs mažyliai“, „Pėdutes mankštiniu – tvirtai žengiu“, „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2025“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“ ir kt.

Kalbiniai gebėjimai plėtoti per projektus „Kartu paskaitykim knygelę“, „Mus jungia viena kalba“, „Išpūstos raidės“, „Gimtosios kalbos takeliais“.

Vaikų pilietinės ir tautinės kompetencijos ugdytos organizuojant tarptautinį projektą „Mano Lietuva – iš daug dalelių“, Žemaitijos regiono vaikų konferenciją „Mes – mažieji žemaitukai“,

dalyvaujant Kretingos rajono ir Skuodo regiono konkurse „Skaitymai žemaitiškai“, bendruomenės kūrybinėse parodose bei pilietinėse iniciatyvose, skirtose valstybinių švenčių ir atmintinų dienų paminėjimui. Vaikai taip pat dalyvavo tarptautiniame projekte „Bėgu Lietuvai 2025“, edukacinėse išvykose, žygiuose, socialinėse partnerystėse su vietos bendruomene bei STEAM kūrybinių darbų parodose „Neužmirštuolės žiedas“ ir „Širdelė Lietuvai“. Šios veiklos skatino vaikų patriotiškumą, atsakomybę, socialinį jautrumą ir aktyvų pilietinį dalyvavimą.

Pedagogų profesinio tobulėjimo ir gerosios patirties sklaidos skatinimas – buvo įgyvendinamas kryptingai planuojant ir vykdant kvalifikacijos tobulinimo veiklas. Pedagogai dalyvavo trumpalaikiuose (2–8 val.) seminaruose ir ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose: „Mokyklų bei priklausomybių klubas 2025“ (45 val.), „Tūkstantmečio darželis 25“ (40 val.), „Žaidimai moko 2025“ (40 val.).

2025 metais Skyriuje „Rasa“ nuosekliai plėtotas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais, laikantis atviros, pagarba grindžiamos partnerystės principų. Tėvai buvo įtraukiami į ugdymo procesą organizuojant šventes, renginius, projektines veiklas, edukacines išvykas ir iniciatyvas. Organizuoti tėvų susirinkimai bei šviečiamojo pobūdžio paskaitos, skirtos stiprinti tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą bei tarpusavio supratimą.

Užtikrinta nuosekli ir savalaikė informacijos sklaida per elektronines sistemas, įstaigos interneto svetainę ir socialinius tinklus. Aktyviai bendradarbiauta su švietimo, kultūros ir sveikatos įstaigomis, sudarant sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti netradicinėse aplinkose. Didelis dėmesys skirtas bendruomenės telkimui, darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimui, ugdymo ir lauko aplinkos puoselėjimui bei saugios, estetiškos aplinkos kūrimui.

Siekdamas kryptingai gerinti ugdymo proceso kokybę, Skyrius „Rasa“ 2025 metais atliko veiklos kokybės įsivertinimą. Pasirinkta teminė veiklos sritis – „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“. Įsivertinimo metu nustatyta stiprioji pusė – kryptingas ir subalansuotas ugdymo veiklų planavimas, užtikrinantis individualios, grupinės ir visos grupės veiklos dermę. Taip pat išryškinta tobulintina sritis – glaudesnių ugdymo planavimo sąsajų su individualiais vaikų pasiekimais ir tėvų lūkesčiais stiprinimas. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, parengtas ugdymo veiklos tobulinimo planas, numatantis nuoseklius ugdymo proceso kokybės gerinimo žingsnius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Diegti LEAN metodus vadyboje ir ugdymo procese bei mokinių pasiekimų stebėsenai.	LEAN metodikos taikymas (PDCA, Kaizen). Fiksuoti mokinių pasiekimus „Baltojoje lentoje“ ir kiekvieną mėnesį analizuoti pažangą. Integruoti LEAN principus į vadybą.	Kiekvieną savaitę organizuoti administracijos susirinkimus taikant LEAN vadybos principus. Mokinių pažangą aptarti proc pedagogų susirinkimuose (metodinių grupių, metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos ir kt.).	Administracijos susirinkimai su pedagogais susirinkimai organizuojami kiekvieną mėnesį arba pagal poreikį. LEAN principai taikomi klasėse, kurių mokiniai einamaisiais metais dalyvavo išoriniuose pasiekimų patikrinimuose (VBE, PUPP, NMPP). Baltose lentose sistemingai pildomi atsiskaitomųjų darbų duomenys.

		taikant LEAN metodiką.	
1.2. Gerinti mokinių akademinius pasiekimus teikiant individualią pagalbą ir taikant konsultacijų sistemą.	Sudaryti individualius mokymosi planus mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio (NMPP, PUPP). Įdiegti „Trumpalaikių konsultacijų sistemą“.	Mokiniam, nepasiekusiems slenkstinio lygio NMPP ir PUPP, parengti individualius planus pasiekimams gerinti. Iki 2025-09-01 įdiegti „Trumpalaikių konsultacijų sistemą: parengti ir viešinti konsultacijų grafikus, vykdyti konsultacijų stebėseną analizuojant mokytojų fiksuotus duomenis „Debesyse“.	1 mokiniui, nepasiekusiam NMPP slenkstinio lygio, parengtas individualus planas, kuris aptartas su mokiniu ir jų tėvais Vaiko gerovės komisijoje. Nuo 2025-09-01 kiekvienas mokytojas teikia konsultacijas pagal viešai skelbiamą konsultacijų grafiką. Papildomos konsultacijos organizuojamos vadovaujantis „Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose“ aprašymu.
1.3. Skatinti lyderystę mokinių ir pedagogų bendruomenėje inicijuojant pilietiškumo veiklas.	Inicijuoti ir organizuoti bent du pilietiškumą ir lyderystę skatinančius renginius „Kretinga – Lietuvos jaunimo sostinė 2025 metai“ renginių cikle.	Pilietinėje akcijoje „16 kilometrų Lietuvai“ 90% klasių organizuos bendrą veiklą su tėvais. Suorganizuoti gimnazijos mokinių parengto spektaklio pristatymą Kretingos rajono bendruomenei.	Organizuoti renginiai skirti „Kretinga – Lietuvos jaunimo sostinė 2025 metams“: • Vasario 16-ajai paminėti – respublikinio lygmens žygis „16 kilometrų Lietuvai“, kuriame dalyvavo 350 dalyvių žygeivių iš visos Lietuvos. • Kretingos kultūros centre kartu su aktoriumi ir režisieriumi Žilvinu Beniušiu pastatė spektaklį pagal V. Šekspyro dramą „Romeo ir Džuljeta“. • Pilietiškumo pamoka „Jaunimas – regionų gyvastis“ su Lietuvos respublikos Prezidentu Gitanu Nausėda.
1.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. LEAN principų taikymo patirtį pristačiau Vilniaus mokykloms, praktikuojančioms LEAN metodus. 2025-05-27 skaičiau pranešimą renginyje „Nuolatinis tobulinimas švietime - pasiekimai, patirtys ir išmoktos pamokos“.	Pasidalinta gerąją patirtimi, garsinamas Kretingos rajono ir gimnazijos vardas šalyje.
3.2. Įgyvendinamas projektas „Visos dienos mokykla“.	Organizuojamas mokinių užimtumas po pamokų nuo 2025-10-06.
3.3. Gimnazijoje 23-ią kartą suorganizuotas tradicinis regioninis A. Ivanausko komandinis matematikos uždavinių konkursas.	Formuojamas tikslingas matematinis ugdymas, skatinama ugdymo tinklaveika tarp 16 Kretingos, Skuodo, Plungės, Klaipėdos rajono mokyklų.
3.4. Plėtoti Salantų skautų draugovės veiklą gimnazijoje.	Nuo 2025-09-01 gimnazijoje Salanto draugovę papildė mažųjų Vilkiukų būrys.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 □	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo proceso ir rezultatų valdymas. Užtikrinti ugdymo proceso kokybės gerinimą ir mokinių pažangą, įgyvendinant 2026 m. gimnazijos veiklos planą.	Iki 2026 m. pabaigos įgyvendintas gimnazijos 2026 m. veiklos planas, užtikrinta sisteminga mokinių pažangos stebėseną; gerėja mokinių pasiekimų rodikliai.	2026 m. PUPP įvertinimų vidurkiai: matematikos – ne mažesnis kaip 5,65; lietuvių kalbos ir literatūros – ne mažesnis kaip 5,7; abiejų dalykų PUPP pažangumo procentas ne mažesnis kaip 92 %. 2026 m. VBE rezultatai: visų dalykų egzaminų pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 95 %, visų dalykų egzaminų balų vidurkis ne mažesnis kaip 50,0. Iki 2026-10-01 nuolatinio tobulėjimo duomenų centrai sukurti ne mažiau 50 % klasių (2025 m. – 30 %).
8.2. Bendruomenės kultūros, emocinio saugumo ir įtraukties stiprinimas. Inicijuoti ir koordinuoti veiklas, skirtas gimnazijos bendruomenės emocinei gerovei ir psichologiškai saugios ugdymo aplinkos stiprinimui, stiprinant pedagogų lyderystę, komandines praktikas ir įtraukusių ugdymą.	Iki 2026 m. pabaigos sustiprinta gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio pagarba, įsitraukimas ir emocinis saugumas, nuosekliai įgyvendinant 2026 m. veiklos plane numatytas prevencines ir bendruomenines veiklas.	Iki 2026-03-06 parengtas, patvirtintas ir gimnazijos bendruomenei pristatytas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas 2026 metams. 2026 m. gruodžio mėn. atliktų apklausų duomenimis: • mokinių, teigiančių, kad „savo klasėje jaučiuosi gerai“, dalis padidėja ne mažiau kaip 2 %, lyginant su 2025 m. (1G–4G kl. visiškai sutinka 53 %, ko gero sutinka 36 %; 5–8 kl. visiškai sutinka 51 %, ko gero sutinka 35 %);

		tėvų teigiančių, kad aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime. dalis siekia ne mažiau kaip 80 % (2025 metais – 77 %) Iki 2026-04-01 parengti, mokytojų taryboje aptarti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti įtraukios pamokos kriterijai. Iki 2026-12-15 ne mažiau kaip 80 % mokytojų yra stebėję ir aptarę bent 1 kolegų pamoką per pusmetį.
8.3. Išteklių ir ūkinės veiklos valdymas. Užtikrinti sklandų gimnazijos maitinimo organizavimo perėmimą ir kokybišką paslaugos teikimą nuo 2026-09-01.	Nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. gimnazijos maitinimo paslauga organizuojama savarankiškai, užtikrinant paslaugos tęstinumą, kokybę ir teisės aktų laikymąsi.	Iki 2026-08-31 parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti 100 % reikalingų dokumentų (tvarkos aprašai, pareigybių aprašymai, sutartys). 2026 m. lapkričio mėn. atliktos mokinių ir tėvų apklausos duomenimis, teigiamai maitinimo paslaugą vertina ne mažiau kaip 70 % respondentų. Iki 2026-12-31 nenustatyta reikšmingų higienos, saugos ar finansinės drausmės pažeidimų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure – ekstremalios situacijos, epidemijos, teisės aktų pakeitimai, turintys tiesioginės įtakos ugdymo ar maitinimo organizavimui.
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas – pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ar maitinimo personalo kaita, ilgalaikis nedarbingumas.
9.3. Finansinių išteklių apribojimai – nepakankamas finansavimas, turintis įtakos suplanuotų priemonių ar maitinimo organizavimo įgyvendinimui.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Dislokacijos veiklą A. Lebitienė vertiname kaip visiškai atitinkančią, nes visos užduotys įvykdytos ir visiškai bent pusę vertinimo rodiklių.

Gimnazijos Tarybos pirmininkė *2026-02-09*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Duoklomis vėliau atli-
tyti tikrinimą. Nuo 2026 buvo taiki-
ti visų reikšmių nustatyto pareigų
olgo dokumente
nuo

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktori
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
 (parašas)

Audra Zebiteris 2026-02-20
 (vardas ir pavardė) (data)